

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по окружающему миру в 4 классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2020 года)

Учебники:

- 1- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2016г.
- 2- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2017г.
- 3- Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. I / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2016г.
- 4- «Окружающий мир» в 2-х частях, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова,(1 часть) Е.В. Саплина, А.И.Саплин (2часть) Москва, «Астрель», 2017г.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 276 часов. Из них в 1 классе - 66ч., во 2 классе – 70 ч., в 3 классе - 70 ч., в 4классе - 70 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по окружающему миру**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится :**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание учебного курса**

#### **1 класс**

##### **Пришла пора учиться**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

##### **Человек**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

##### **Природа в жизни человека**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

### **Человек среди людей**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

## **2 класс**

### **Как люди познают мир**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

### **Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### **Природа вокруг нас**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и

животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### **Люди вокруг нас**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

## **3 класс**

### **Природа вокруг нас**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

### **Вода, воздух, горные породы и почва)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.



Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.

Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

## **4 класс**

### **Наш край**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями.

Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

### **Наша Родина на планете Земля**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

### **История нашей Родины**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни

**Тематическое планирование по окружающему миру с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4-б класса.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания.	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
<b>Наш край (22 часа)</b>					
1	Что такое погода.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Круговорот воды в природе.	Наблюдение за погодой, определение погоды, работа с учебником	02.09	
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Стихийное бедствие. Что это такое?	Виды ветров (вихрь, ураган, смерч). Явления природы (гроза, молния, метель, гололёд) Введение понятия с стихийные бедствия.	Углубление представлений о явлениях природы. Работа с учебником.	07.09	
3	Предсказание погоды	Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Ознакомление с работой метеорологов. Работа с учебником и дополнительной литературой	09.09	
4	Наша местность на плане и карте. Условия безопасного поведения учащихся.	Работа с планом местности.	Самостоятельная работа с картой и планом учебника	14.09	
5	План местности. Безопасность пешеходов. <b>Входная контрольная работа</b>	Ориентирование на местности. Составление плана местности, используя условные знаки.	Групповая практическая работа по плану из учебника. Тестирование.	16.09	

	(тестирование).				
6	Географическая карта. Работа над ошибками.	Географическая карта и план.	Работа с географической картой, и учебником. Обучение ориентации по карте.	21.09	
7	Равнины. Причины пожаров.	Формы земной поверхности: равнины, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Знакомство с особенностями равнины и ее сообществом. Работа с картой, с учебником.	23.09	
8	Горы.	Формы земной поверхности: горы.	Знакомство с горами. Наблюдение над изменением растительности при подъеме в горы. Работа с картой, с учебником.	28.09	
9	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Правила оказания первой помощи.	Влияние солнца, ветра и воды на поверхность суши.	Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Работа с учебником.	30.09	
10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	Взаимодействие человека на земную поверхность.	Углубить знания о влиянии деятельности человека на изменении поверхности суши.	05.10	
11	Богатства недр.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	Углубить знания о полезных ископаемых. Работа с картой и учебником	07.10	
12	Разнообразие почв.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Ознакомление с видами почв. Работа с учебником, с коллекцией «виды почвы»	12.10	
13	Что такое природное	Взаимосвязи в природном	Введение понятия природное	14.10	

	сообщество. Какие растения растут на лугу.	сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Растения луга.	сообщество. Углубление знаний о растениях луга.		
14	Экскурсия на луг. Правила оказания первой помощи.	Экскурсия на луг. Правила поведения на лугу. Правила оказания первой помощи.	Ознакомление с обитателями луга.	19.10	
15	Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Наш край»	Луг единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ	Углубление знаний об обитателях луга и значении луга в жизни человека. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Тестирование.	21.10	
16	Экскурсия в смешанный лес.	Экскурсия в смешанный лес.	Наблюдение. Беседа.	26.10	
17	Какие растения растут в лесу Ядовитые растения.	Лес единство живой и неживой природы Изучение растений леса.	Обобщение знаний о растениях леса. Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой	28.10	
18	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Углубление знаний о животных леса и влияние леса на жизнь человека.	09.11	
19	Экскурсия к водоему. Безопасность на воде.	Экскурсия. Правила поведения на воде.	Экскурсия к водоему. Наблюдение. Беседа о безопасности на воде.	11.11	
20	Водоем. Безопасность на воде.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края	Ознакомление с видами водоёмов. Работа с книгой.	16.11	

		(названия, краткая характеристика на основе наблюдений).			
21	Искусственные сообщества. Поле. Личная и общественная гигиена.	Введение понятия искусственные сообщества - поле	Углубление знаний о полевых культурах.	18.11	
22	Сад.	Введение понятия искусственные сообщества – сад. Плодовые растения.	Сравнительный анализ сада и поля. Групповая работа.	23.11	
<b>Наша Родина на планете Земля (14 часов)</b>					
23	Какую форму имеет Земля	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Работа моделью Земли – глобусом.	25.11	
24	Карта полушарий	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Работа по карте полушарий. Обучение приемам чтения карты (без масштаба)	30.11	
25	Движение Земли. Тепловые пояса	Глобус как модель Земли. Вращение Земли.	Изучение движения земли. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.)	02.12	
26	В пустыне Африки	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Знакомство с климатическими условиями, растительным и животным миром Африки. Работа с картой и учебником.	07.12	
27	Экваториальные леса Южной Америки	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Знакомство с растительным и животным миром экваториальных лесов Южной Америки.	09.12	
28	Антарктида.	Общее	Знакомство с	14.12	

	Австралия.	представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	климатическими условиями Антарктиды и Австралии. Работа с учебником и картой		
29	Евразия .Карта России. Безопасность пешеходов.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение климатических условий, растительного и животного мира Евразии. Работа с учебником и картой.	16.12	
30	Зона арктических пустынь. <b>Тест по теме «Наша Родина на планете Земля»</b>	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение зоны арктических пустынь. Тестирование.	21.12	
31	Тундра	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение зоны тундры. Работа с учебником и картой.	23.12	
32	Зона лесов .	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и	Изучение растительного и животного мира зоны лесов. Работа с учебником.	11.01	

		животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).			
33	Степи.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение растительного и животного мира зоны степей.	13.01	
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Знакомство с экологическими проблемами России..	18.01	
35	История на карте.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события,	Изучение истории по карте.	20.01	
36	Исторические источники.	Исторические источники: вещественные, письменные, устные.	Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой.	25.01	
<b>Древняя Русь (5 часов)</b>					
37	Первые русские князья	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.	Работа с текстом, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями.	27.01	



38	Князь Владимир. Крещение Руси.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Крещение Руси	Изучение роли князя Владимира в крещении Руси.	01.02	
39	Культура Древней Руси	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Знакомство с культурой Древней Руси.	03.02	
40	Борьба с иноземными захватчиками Александр Невский	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Знакомство с отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями.	08.02	
41	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Изучение истории Куликовской битвы.	10.02	
<b>Московское царство (5 часов)</b>					
42	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,	Изучение преобразований на Руси. Работа с учебником.	15.02	
43	Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Знакомство с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с учебником и дополнительной литературой.	17.02	
44	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	История Отечества. Изучение событий XVII. Выдающиеся люди разных эпох как	Работа с учебником.. Объяснение названия нового праздника – День народного	22.02	

		носители базовых национальных ценностей.	единства 4 ноября.		
45	Русское государство при первых Романовых..	Московское государство. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны при первых Романовых.	Изучение история Отечества: при первых Романовых..	24.02	
46	Русские землепроходцы. Проверочная работа по теме «Московское царство»	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Работа с текстом, выбор информации..Проверка знаний и умений.	01.03	
<b>Российская империя (9 часов)</b>					
47	Петр I. Реформы в Российском государстве.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Правление Петра – I	Знакомство с историей правления Петра 1. Работа с учебником,	03.03	
48	Преобразования в культуре , науке, быту.	Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Изучение правления Петра 1. Работа с учебником и дополнительной литературой.	08.03	
49	Императрица Екатерина II	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Императрица Екатерина II.	Изучение правления императрица Екатерина II . Работа с учебником и дополнительной литературой.	10.03	
50	Образование и наука в XVIII веке. Тест по теме «Российская империя»	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: М.В.Ломоносов, И.П.Кулибин, Е Дашкова.	Работа с текстом, выбор информации. Тестирование.	15.03	
51	Война 1812 года.	История Отечества. Отечественная война 1912 года.	Изучение вторжения французов в Россию. Работа с учебником, картой.	17.03	

52	Отмена крепостного права	История Отечества.	Изучение крепостного права на Руси. Работа с учебником.	31.03	
53	Наука и техника в XIX веке. Я-велосипедист.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: П.Н.Яблочков, К.А.Тимирязев, Н.И.Пирогов.	Знакомство с развитием науки и техники в XIX веке	05.04	
54	Город и горожане. Мода XIX века. Знаем ли мы ПДД.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Сравнение современного и исторического транспорта и быта.	07.04	
55	Культура XIX века.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.	Изучение культуры XIX века: литература, живопись, музыка. Работа с текстом, выбор информации.	12.04	
<b>Российское государство (7 часов)</b>					
56	Россия в начале XX века. Революция в России.	История России в начале XX века.	Работа с лентой времени, учебником.	14.04	
57	Россия в годы Советской власти.	История России в начале XX века.	Сравнение герба СССР и РСФСР, работа с картой. Графическое изображение герба.	19.04	
58	Великая Отечественная война.	История Отечества. Великая Отечественная война.	Изучение значения Великой Отечественной войны в истории России.	21.04	
59	Крупнейшие битвы Отечественной войны	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события	Беседа о событиях Ленинградской блокады, о битве под Москвой, о Сталинградском сражении, о Курской битве; выполнение творческих работ.	26.04	
60	Тыл в годы войны.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические	Ознакомление с жизнью тружеников тыла в годы Великой Отечественной	28.04	

		события	войны. Работа с учебником изображение орденов.		
61	Россия после войны.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	Изучение развития России в послевоенные годы. Работа с учебником, беседа о достижениях русского народа.	03.05	
62	Научные достижения XX века. Правила безопасности на железной дороге.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны XX века. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Изучение научных достижений XX века. Выдающиеся люди XX века: И.М.Губкин, В.Зворкин, В.Г. Шухов, Н.В.Никитин, К.Э.Циолковский, С.П.Королёв	05.05	
<b>Современная Россия (8 часов )</b>					
63	По северным городам России Азбука улиц, перекрёстков, дорог.	Российская Федерация. Северные города России	Знакомство с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг,)и описание их по плану: название, достопримечательность и, расположение на карте.	10.05	
64	Города Центральной России Где безопаснее идти пешеходу.	Российская Федерация. Города Центральной России	Знакомство с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань) и описание их по плану: название, достопримечательность и, расположение на карте.	12.05	
65	Города Урала и Сибири. Дорога, которая за городом. <b>Итоговая контрольная работа (тест).</b>	Российская Федерация. Города Урала и Сибири.	Знакомство с городами России (Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток)и описание их по плану: название, достопримечательность	17.05	

			и, расположение на карте.		
66	Южные города России.	Российская Федерация. Южные города России. Тест.	Знакомство с городами России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, )и описание их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте. Тестирование.	19.05	
67	Россия- много национальное государство. Россия в мировом сообществе. Международные организации.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами : название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Страны-соседи России: название, расположение на карте, традиции, достопримечательности. Работа с картой.	24.05	
68	Жизнь современного человека.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей. Родной край – частица России.	Беседа о жизни современного человека.	26.05	
69	Урок-викторина «Я - водитель»	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Урок – викторина.	31.05	
70	Скоро лето.	Правила поведения на улицах и дома в летние каникулы.	Беседа по правилам поведения на улицах, дома в летние каникулы.	31.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ











